

COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER à 3 ans, c'est ...

L'enfant découvre les nombres et commence à les utiliser.

L'entraîner à décomposer et recomposer des petites quantités (3 c'est 2 et encore 1; 1 et encore 2). Les livres à compter, les doigts des mains, sont de bons supports pour s'entraîner.

L'enfant observe, compare et trie des formes, des objets, pour commencer à comprendre que tout objet peut appartenir à plusieurs catégories et que certains objets ne peuvent pas appartenir à celles-ci.

Il apprend à reproduire un assemblage de formes.

En accordant du temps pour jouer avec votre enfant ou pour le laisser jouer seul au jeu de la marchande, à des jeux de construction, des jeux de société, c'est une occasion donnée de développer ces apprentissages. C'est aussi le moyen d'exercer son autonomie, d'apprendre à respecter des règles.

ESTIMER

Estimer, c'est évaluer des quantités de manière approximative : « un peu », « beaucoup ».

Demander à votre enfant de ranger beaucoup de jouets dans un coffre. Puis, lui demander d'en garder un peu.



COMPARER

Commencer à comparer des collections d'éléments : il y en a plus que..., moins que..., pareil...

Mettre la table avec lui en montrant avec trois doigts le nombre de personnes. Puis, vérifier avec lui.



DÉNUMBRER

Dénombrer, c'est montrer, donner ou prendre un nombre demandé d'objets dans des situations de jeu ou de vie quotidienne : « On prend deux voitures chacune, pour jouer ? »

« Pour faire un gâteau, il nous faut trois œufs, un pot de yaourt, deux pots de farine... ».



RANGER, ORDONNER

Lui faire ordonner ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.



REPRODUIRE, ASSEMBLER



Demander à votre enfant de reproduire et d'assembler un puzzle, un jeu de construction à partir d'un modèle.

Mettre à disposition des encastrements simples puis des puzzles dont le nombre de pièces va augmenter en fonction des capacités de votre enfant, dont la découpe sera différente, avec présence ou non d'un modèle.



TRIER

Trier, c'est choisir au sein d'un ensemble les objets qui correspondent au critère énoncé, et à écarter ceux qui ne conviennent pas. Proposer à votre enfant des petites voitures de différentes couleurs, lui demander de trier toutes les voitures rouges.

Lui demander de mettre ensemble ce qui va ensemble. Le laisser manipuler, tâtonner.



L'enfant commence à : _____

- estimer des quantités de façon approximative (beaucoup / pas beaucoup) ;
- comparer des petites collections entre elles ;
- donner, montrer, prendre une quantité demandée d'éléments (collection de 3) ;
- dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une quantité d'éléments montrés (de 1 à 3) ;
- reconnaître globalement des solides par la vue ou le toucher (cube, boule, pyramide, cylindre) ;
- dire la suite des nombres de un en un, à partir de 1 ;
- reconnaître que trois c'est : un et un et un / deux et un / un et deux.